

Принято  
На заседании педсовета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Лиховская**  
**средняя общеобразовательная школа**  
**2018-2022гг.**

х.Лихой  
2018г.

## Содержание

Введение.....	2
Аннотация Программы развития МБОУ Лиховская СОШ.....	2
Паспорт Программы развития.....	4
Аналитическое обоснование Программы развития и условия достижения результата .....	9
Текущее состояние и прогностическое обоснование развития МБОУ Лиховской СОШ .....	10
Оценка перспектив функционирования и развития МБОУ Лиховской СОШ ...	15
Концепция образа будущего МБОУ Лиховская СОШ .....	18
Проекты Программы развития разработаны в соответствии с целью Программы "Столичное образование" .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	22
Заключение .....	26

## Введение

### Аннотация Программы развития МБОУ Лиховской СОШ

Ключевая идея концепции развития МБОУ Лиховской СОШ основана на миссии школы и связана с идеей создания единого образовательного пространства, ориентированного на индивидуализированное развитие участников образовательного процесса, воспитание и обучение каждого учащегося с учетом его личностного образовательного запроса, профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологической среде в соответствии с современным уровнем развития общества.

Образовательное пространство организации - специфическое пространство, определяющее условия для формирования и развития личности обучающихся и педагогических работников в соответствии с целевыми установками. Стратегическое управление процессами формирования качественных характеристик образовательного пространства, в том числе широкое включение нововведений, изменений качественных характеристик образовательного пространства и управление качеством образовательной среды, позволит обеспечить качество условий и факторов, оказывающих влияние на процессы личностного роста субъектов, обеспечить инновационное развитие. В этом случае можно будет смоделировать образовательное пространство школы, обеспечивающее личностный рост и совершенствование участников образовательных отношений.

Основными характеристиками единого образовательного пространства современной образовательной организации являются:

- принципы системно-деятельностной педагогики, положенные в основу Федерального государственного образовательного стандарта (позволят наладить преемственность в уровнях обучения, готовить молодежь к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном мире);
- ориентация на формирование компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- моделирование условий с использованием возможностей социальных партнеров для обеспечения саморазвития и самоопределения обучающихся и профессиональных запросов педагогических работников;
  - обеспечение инновационного характера и открытости образовательного пространства школы;
- увеличение доли самостоятельной деятельности обучающихся через развитие системы проектной и исследовательской деятельности, использования в урочной и внеурочной деятельности современных педагогических технологий (в том числе и информационно-коммуникационных) и управление образовательным и воспитательным
- процессом на основе системно-деятельностно, личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов;
- широкое внедрение в образовательный и воспитательный процесс современных технологий (образовательных, информационных), обеспечивающих реализацию компетентностного подхода, что позволит обеспечить личностный рост обучающихся и конкурентные

преимущества в профессиональном самоопределении, а также обеспечит доступность, качество и эффективность школьного образования.

Таким образом, создание новой модели Школы предполагает формирование личности, востребованной обществом. «России как развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, люди, способные к сотрудничеству, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Для раскрытия внутреннего потенциала молодого человека, его личностного, социального и профессионального формирования необходимо качественное обновление компонентов образовательной среды.

Учитывая опыт и ресурсы МБОУ Лиховской СОШ, стратегию инновационного развития системы общего образования, достижения психолого-педагогической науки и практики, для создания прогнозируемой модели единого мотивирующего образовательного пространства определены следующие приоритетные направления деятельности, которые будут реализованы в проектах.

## Паспорт Программы развития

<i>Наименование программы</i>	<i>Программа развития МБОУ Лиховская СОШ</i>
Основания для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 гг.</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы"</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413</p>

<p>Государственный заказчик - координатор Программы</p>	<p>Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г. и "Программа патриотического воспитания гражданина РФ на 2016 - 2020 гг"</p> <p>Устав МБОУ Лиховская СОШ</p> <p>Управление образования Красносулинского района</p>
<p>Разработчик Программы</p>	<p>МБОУ Лиховская СОШ</p>
<p>Актуальность программы</p>	<p>Необходимость модернизации содержания образования, системы оценивания и воспитания</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание единого развивающего воспитательно-образовательного пространства для детей от 6,5 до 18 лет на основе личностного образовательного запроса, профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологической среде в соответствии с современным уровнем развития общества</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов всех уровней общего образования для обеспечения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Создать условия для совершенствования содержания образования обучающихся на основе личностного образовательного запроса, профессиональной ориентации, дифференциации, непрерывности образования, уникальности образовательной организации.</li> <li>3. Обеспечить реализацию модели непрерывного индивидуализированного воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>4. Обеспечить реализацию системы ВСОКО, позволяющей осуществлять оценку качества образования в Школе, эффективность реализации индивидуального подхода к организации образовательного процесса.</li> <li>5. Обеспечить возможность для реализации</li> </ol>

многовариантного использования программного материала, реализующего преемственность содержания и методов образования на всех уровнях общего и дополнительного образования.

6. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

7. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

8. Продолжить реализацию системы консультативной и тренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогически кадров МБОУ Лиховской СОШ к работе в системе непрерывного образования, эффективного сотрудничества междисциплинарных творческих объединений педагогов.

9. Развивать инновационную деятельность, направленную на удовлетворение образовательных запросов обучающихся.

10. Обеспечить качество, доступность и эффективность дополнительного образования учащихся МБОУ Лиховской СОШ.

11. Организовать работу по повышению ИКТ-компетентности педагогических кадров.

12. Совершенствовать материально-техническую базу ОО для обеспечения высокого качества непрерывного воспитательно-образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Миссия Школы	<b>Миссия Школы</b> в условиях новой социально-экономической реальности заключается в создании образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост каждого учащегося, формирование гражданской позиции учащихся, развитию их коммуникативных качеств и осуществляющего экспериментальную и научно-практическую деятельность учащихся и учителей.
Сроки и этапы реализации	Подготовительный этап - 2018 год  Основной этап - 2019-2020 гг.  Завершающий этап - 2021 г.  Этап внедрения - 2022 г.  Итоговый отчет о выполнении Программы - декабрь 2022 г.
Исполнители Программы	Трудовой коллектив и Совет Школы МБОУ Лиховской СОШ
Целевые индикаторы Программы развития	<p>1.. Количество программ дополнительного образования, реализуемых в Школе, в том числе совместно с учреждениями и организациями, действующими в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Количество педагогов и администраторов Школы, повысивших свою профессиональную квалификацию в период действия Программы и реализующих в процессе работы результаты обучения.</p> <p>5. Динамика количественных показателей успехов учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, образовательных (воспитательных) проектах городского, федерального и международного уровней.</p> <p>6.Количество культурно-образовательных событий, осуществляемых в школе.</p> <p>7.Количество социальных проектов, реализуемых в Школе.</p> <p>8. Неотрицательная динамика рейтинговых показателей Школы в топе лучших общеобразовательных Учреждений Красносулинского района.</p>



	<p>9. Динамика количества выпускников Школы, поступивших в престижные ВУЗы России.</p> <p>10. Динамика профессионального развития педагогических работников образовательной организации (число публикаций, участие в профессиональных конкурсах и т.д.)</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Школа обеспечивает широкий выбор доступных образовательных услуг населению</p> <p>2. Качество образовательных услуг, предоставляемых Школой в области начального, основного, среднего общего, дополнительного образования школьников соответствует требованиям ФГОС</p> <p>3. Высокая конкурентоспособность выпускника Школы, обладающего совокупностью ключевых компетенций, отражающих личностное развитие, осознанность профессионального выбора, активную жизненную позицию.</p> <p>4. Экономическая эффективность Школы, её престиж в социуме, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, увеличение контингента учащихся.</p>
<p>Система организации и контроля исполнения программы</p>	<p>Управление и контроль над реализацией программы осуществляет Совет Школы</p> <p>МБОУ Лиховская СОШ несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы.</p> <p>Анализ итогов реализации Программы предоставляется ежегодно в Управление образования Красносулинского района через Публичный доклад и на официальном сайте</p>

## **Аналитическое обоснование Программы развития и условия достижения результата**

МБОУ Лиховская СОШ является частью единого образовательного пространства Красносулинского района, развивается в социально-экономических условиях хутора Лихого Комиссаровского сельского поселения, что находит отражение в прогнозировании развития образовательной организации МБОУ Лиховская СОШ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лиховская средняя общеобразовательная школа (далее по тексту – Организация) создано на основании Постановления Главы Администрации г. Красного Сулина и Красносулинского района Ростовской области от 29.03.1994 г. № 385 «О создании образовательных учреждений» с момента образования именовалось Лиховская средняя школа № 1;

В соответствии с Постановлением Главы Администрации г. Красного Сулина и Красносулинского района Ростовской области от 14.06.1994 г. № 735 «О государственной регистрации (перерегистрации) предприятия» переименовано: Лиховская средняя школа № 1;

В соответствии с Постановлением Главы Администрации г. Красного Сулина и Красносулинского района Ростовской области от 23.10.1997 г. № 1314 «О перерегистрации Уставов муниципальных учреждений» переименовано: Лиховская средняя (полная) общеобразовательная школа;

В соответствии с Постановлением Главы г. Красного Сулина и Красносулинского района Ростовской области от 20.04.1998 г. № 451 «О государственной регистрации (перерегистрации) предприятия» переименовано: Муниципальная Лиховская средняя общеобразовательная школа;

В соответствии с Постановлением Главы г. Красного Сулина и Красносулинского района Ростовской области от 21.03.2001 г. № 345 «О государственной регистрации новой редакции Устава Муниципального общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы» переименовано: Муниципальное общеобразовательное учреждение Лиховская средняя общеобразовательная школа;

В соответствии с Постановлением Администрации Красносулинского района Ростовской области № 1097 от 20.09.2011 г. «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лиховскую среднюю общеобразовательную школу.

Полное наименование Организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лиховская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование Организации: МБОУ Лиховская СОШ.

Предметом деятельности учреждения является образовательная деятельность следующих видов: реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

**Текущее состояние и прогностическое обоснование развития  
МБОУ Лиховской СОШ**

**Результаты работы МБОУ Лиховской СОШ**

На конец 2018/2019 учебного года в Школе обучалось 256 учащихся.

**Результаты Государственной итоговой аттестации**

**Таблица соотношения годовых отметок, полученных выпускниками  
9 классов на ГИА(ОГЭ) в 2018 -2019 учебном году**

Предмет	Годовые отметки						Экзаменационные отметки					
	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО
Русский язык	0	12	17	0	41,3	100	5	12	13	0	58,6	100
Алгебра	0	11	18	0	38	100	0	20	9	0	68,9	100
Геометрия	0	12	17	0	41	100	0	17	12	0	58,6	100
Физика	0	4	6	0	40	100	0	5	5	0	50	100
Обществознание	0	12	11	0	52,1	100	1	18	4	0	82,6	100
География	0	14	11	0	56	100	7	12	6	0	76	100

На основании результатов ОГЭ можно сделать вывод, что на экзамене по русскому языку (ОГЭ) годовые отметки подтвердили 18 обучающихся, получили на 1 балл выше 11 обучающихся. Уровень КО учеников, сдававших русский язык в форме ОГЭ, за год составил 39,1%, КО на экзамене – 58,6% (на 19,5% выше в сравнении с годовыми оценками).

На экзамене по математике (ОГЭ) годовые отметки по алгебре подтвердили 20 обучающихся, получили на 1 балл выше 9 обучающихся. Отметки по геометрии подтвердили 20 обучающихся, повысили на 1 балл – 7 обучающихся, понизили на 1 балл - 2 обучающихся. Уровень КО учеников, сдававших математику в форме ОГЭ, за год составил по алгебре 38%, КО на экзамене – 68,9% (на 30,9% выше в сравнении с годовыми оценками). По геометрии КО за год составляет 41%, на экзамене КО 58,6% (на 17,6% выше в сравнении с годовыми оценками).

Экзамен по физике сдавали 10 учащихся. Подтвердили годовую оценку 9 учащихся, 1 учащийся повысил отметку на 1 балл.

Экзамен по географии сдавали 25 учащихся. На экзамене подтвердили годовую оценку 12 учащихся, повысили годовую оценку на 1 балл 11 учащихся, повысили на 2 балла – 1 учащихся, 1 учащийся понизил годовую отметку на 1 балл. КО за год составляет 56%, КО на экзамене – 76% (выше в сравнении с годом на 20%).

Экзамен по обществознанию сдавали 23 учащихся. На экзамене подтвердили годовую оценку 13 обучающихся, повысили на 1 балл – 9 обучающихся. КО за год составляет 50%, КО на экзамене – 82% (выше в сравнении с годом на 32%).

**Вывод:**

Результаты экзаменов в 9-х классах показали, что в основном обучающиеся подтвердили и повысили свои годовые оценки во время прохождения государственной аттестации. Причина успешной сдачи экзаменов – это планомерная работа педагогов на уроках, проведение

групповых и индивидуальных консультаций, проведение тренировочных тестовых работ по предметам с последующей коррекцией пробелов в знаниях обучающихся.

Все обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Данные для сравнительного анализа результативности участия выпускников школы в ЕГЭ по общеобразовательным предметам за 5 лет представлены в таблице:

Учебный год	Наименование предмета	Кол-во сдававших экзамен	Преодоление порога	Ниже порога	Результат от 27-59	Результат от 60-79	Результат от 80-89	Результат от 90-100	Средний балл
<b>2014-2015</b>	Русский язык	16	16		8	7	1		61
	Математика (профильный)	16	15	1	12	3			52,7
	Литература	3	3		3				45
	История	4	4		4				48
	Физика	6	6		4	2			56
<b>2015-2016</b>	Обществознание	11	10	1	6	3		1	58
	Русский язык	10	10	0	3	6	0	1	<b>68</b>
	Математика (профильный)	10	8	2	4	4	0	0	<b>50,3</b>
	Литература	1	1	0	0	1	0	0	<b>68</b>
	История	1	0	1	0	0	0	<b>0</b>	<b>29</b>
	Физика	4	4	0	4	0	0	0	<b>36</b>
	Обществознание	7	7	0	3	4	0	0	<b>59</b>

<b>2016-2017</b>	Русский язык	19	19	0	9	9	1	0	<b>61</b>
	Математика (базовая)	19	«5»-3	«4»-11	«3»-5				<b>3,9</b>
	Математика (профильный)	15	12	3	12	0	0	0	<b>38</b>
	Литература	3	3	0	2	1	0	0	<b>57</b>
	Обществознани е	10	7	3	4	3	0	0	<b>48</b>
	Химия	3							<b>48</b>
	Физика	9	9	0	9	0	0	0	<b>43</b>
	Биология	4	4	0	3	1	0	0	<b>52</b>
	Информатика	1	0	1					<b>20</b>
<b>2017 - 2018</b>	Русский язык	12	12	0	1	10	1	0	<b>69,1</b>
	Английский язык	2	2	0	1	0	0	0	<b>36</b>
	Математика (базовая)	12	«5»-4	«4»-6	«3»-2				<b>4,1</b>
	Математика (профильный)	7	6	1	6	0	0	0	<b>40</b>
	Литература	2	1	1	1	0	0	0	<b>41</b>
	Обществознани е	5	4	1	2	2	0	0	<b>55</b>
	Химия	1	1	0	0	1	0	0	<b>69</b>
	Физика	5	5	0	5	0	0	0	<b>49</b>
	Биология	1	1	0	0	1	0	0	<b>66</b>

<b>2018-2019</b>	История	1	1	0	35	0	0	0	<b>35</b>
	Русский язык	8	8	0	1	5	2	0	70,6
	Математика (базовая)	3	«5» - 3						5
	Математика (профильный)	5	4	1	1	3	0	0	50,6
	Английский язык	1	1	0	0	1	0	0	74
	Обществознание	5	5	0	0	4	1	0	70
	Химия	1	1	0	0	1	0	0	63
	Физика	2	2	0	2	0	0	0	47,5
	Биология	1	1	0	1	0	0	0	48
	История	2	2	0	0	2	0	0	67

**Сравнительная таблица среднего тестового балла по русскому языку в 2017 - 2019 годах**

№	Наименование ОУ	СТБ по русскому языку			Изменение СТБ			Среднее за 3 года
		2017(min-24)	2018(min-24)	2019(min-24)	2017(min-24)	2018(min-24)	2019(min-24)	
1	Лиховская СОШ	61	69,1	70,6		+8,1	+1,5	66,9

Школьный средний тестовый балл по русскому языку в 2019 г. составил 70,6.

**Сравнительная таблица среднего тестового балла по математике (профильный) в 2017 - 2019 годах**

№	Наименование ОУ	СТБ по математике Профильный уровень			Изменение СТБ			Среднее за 3 года
		2017(min-27)	2018(min-27)	2019(min-27)	2017(min-27)	2018(min-27)	2019(min-27)	
1	Лиховская СОШ	38	40	50,6		+2	+10,6	42,8

По математике (профильный) средний балл составил 50,6 (в прошлом учебном году 40).

**Сравнительная таблица среднего балла по математике (базовый) в 2017 - 2019 годах**

№	Наименование ОУ	СТБ по математике Базовый уровень			Изменение СТБ			Среднее за 3 года
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	
1	Лиховская СОШ	3,9	4,2	5		+0,3	+0,8	4,3

По математике (базовый) средний балл составил 5 (в прошлом учебном году 4,2).

В 2019 году на государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования выпускниками школы было сдано 6 экзаменов по выбору:

- обществознание – 5 учащихся, СТБ составил 70 баллов;
- физика – 2 учащихся, СТБ составил 47,5 баллов;
- химия – 1 ученица, СТБ составил 63 балла;
- биология – 1 ученица, СТБ составил 48 баллов;
- история – 2 ученицы, СТБ составил 67 баллов;
- английский язык – 1 учащаяся, СТБ составил 74 балла.

Таким образом, государственную (итоговую) аттестацию успешно прошли все учащиеся 11 класса, получив документ государственного образца.

Результаты государственной аттестации говорят о стабильности в работе педагогического коллектива по достижению стандартов знаний выпускников 11 класса.

## Оценка перспектив функционирования и развития МБОУ Лиховской СОШ

**SWOT** - анализ как инструмент оценки стратегической позиции, ресурсов, возможностей МБОУ Лиховская СОШ в условиях конкуренции в образовании и быстро меняющегося социального и государственного запроса

### Сильные и слабые стороны

<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<p><b>Сильные стороны</b>, сформированные <b>Сложившиеся высокопрофессиональные педагогические коллективы</b>, в которых высока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, мотивированных к Совершенствованию педагогического мастерства;</li> <li>- доля удовлетворённости педагогических работников условиями труда;</li> <li>- доля педагогов, включённых в работу по Реализации современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b>, характеризующие жизнедеятельность структур и требующие внимания и усилий по их корректировке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная направленность программ дополнительного образования к запросам рынка образовательных услуг и рынка труда;</li> <li>- недостаточная техническая оснащённость : слабая мультимедийная составляющая электронных учебно-методических</li> <li>- невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях;</li> <li>-недостаточно разработанная система методов измерения и анализа измеряемых показателей по всем основным процессам</li> </ul>
<p><b>II. Широкие возможности коллегиального управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение педагогов и родителей (прежде всего, членов Совета школы в разработку стратегии развития);</li> <li>- вовлечение членов Совета школы В общественную экспертизу результатов деятельности всех структур Школы;</li> </ul> <p>2.3. Практика ежегодного публичного Отчёта перед родительской Общественностью</p>	



**«Национальная доктрина образования в Российской Федерации»** — основополагающий государственный документ по вопросам образования, утверждённый постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751. В этом государственном документе устанавливается *принцип приоритета образования в государственной политике, определяются стратегия и основные направления развития образования.* Национальная доктрина образования определяет цели обучения и воспитания, приоритеты государственной политики в области образования и пути их достижения, ожидаемые результаты развития российской системы образования на период до 2025 г. Доктрина отражает новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров – государства, общества, семьи, работодателей – в вопросах качества общего и профессионального образования, воспитания подрастающего поколения.

В соответствии с государственной политикой российская общеобразовательная школа как часть российской системы общего образования должна сегодня выполнять свою функцию как основного инструмента социализации подрастающего поколения, т.е. создавать условия для *развития и воспитания учащихся в качестве граждан России* на основе богатейшего российского культурно-исторического наследия, которое является неотъемлемой частью общемирового культурного наследия. Эта приоритетная задача *российской системы образования*, связанная с воспитанием молодых граждан России, может быть выполнена при условии построения эффективной системы общего образования в целом.

«России как развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, люди, способные к сотрудничеству, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

## **Концепция образа будущего МБОУ Лиховской СОШ**

Идея концепции развития основана на миссии школы и суть её в создании мотивирующей образовательной среды, как пространства для эффективной реализации программ по обеспечению высокого качества образования на всех ступенях.

Среда образовательной организации - особое, специфическое пространство, создающее систему влияний и условий для формирования и развития личности обучающихся и педагогов по определенному образцу. Управление качеством образовательной среды, суть которого можно определить как создание, мониторинг и регулирование нововведений, изменений качественных характеристик образовательного пространства, - одно из основных направлений в работе педагогического коллектива организации. Грамотное стратегическое управление данным процессом позволяет рационально использовать, сохранять и наращивать образовательный ресурс среды, обеспечивать качество условий и факторов, влияющих на процессы личностного роста субъектов, гибко реагировать на происходящие изменения, обеспечивать инновационное развитие компонентов среды, её социально-пространственно-предметного окружения. Только в этом случае образовательное пространство школы может быть смоделировано как среда, обеспечивающая формирование социально значимых с точки зрения педагогической системы потребностей, интересов, мотивов и стимулов позитивного личностного роста и совершенствования всех субъектов образовательных взаимоотношений.

Основными характеристиками такого образовательного пространства современной образовательной организации являются:

- обеспечение деятельностного характера образования, освоение и присвоение опыта совместной деятельности в процессе основного и дополнительного образования;
- направленность на становление компетенций, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту;

- целенаправленное моделирование условий и использование внутренних и внешних ресурсов для обеспечения саморазвития, самоопределения обучающихся, профессионального роста педагогических работников;
- информационная, социальная, материально-техническая, кадровая открытость образовательного пространства, обеспечение его инновационного характера;
- поддержка доли самостоятельной деятельности обучающихся,

иницирование учебно-познавательной, социальной активности, при этом основные функции учителя - создание благоприятных условий, поддержка образовательной деятельности учащегося и управление образовательным процессом на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов;

внедрение образовательных, коммуникационных, информационных технологий, соответствующих реализации компетентностного подхода, что позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к

полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как конкурентоспособной, успешной личности на основе развития учебной, социальной и коммуникативной компетентностей, а также доступности, качества и эффективности школьного образования.

Таким образом, создание новой модели *Школы* предполагает, что каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвитии; каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него. А для полноценной актуализации и раскрытия внутреннего потенциала человека, успешного личностного, социального и профессионального становления необходимы конструктивные изменения и качественное обновление компонентов образовательной среды. Ориентируясь на опыт и ресурсы МБОУ Лиховской СОШ, стратегию инновационного развития системы общего образования, достижения психолого-педагогической науки и практики, а также прогнозируемую модель новой мотивирующей образовательной среды качества приоритетных определены следующие направления деятельности, которые комплементарны, реализуемым в программе развития проектам:

**реализация идей и принципов системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, гуманно-личностного образования в построении образовательного**

**пространства**, способствующего установлению позитивных и развивающих взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса, на основе принятия общечеловеческих ценностей, правовых и этических норм социального партнерства, принципах партисипативности и корпоративности в управлении образовательной организацией;

**совершенствование профессиональных компетенций педагогов** в вопросах позитивной и своевременной коррекции содержания образования, форм, видов, средств и технологий организации учебно-познавательной деятельности с учетом тенденций и результатов развития психолого-педагогической науки, изменения социально-политических и экономических условий, трансформации социального заказа в процессе непрерывного развития системы образования;

**развитие системы управления образовательным процессом** и постепенный переход к управлению на основе командного менеджмента в управлении проектами и программами, обеспечивающими качество образования;

**совершенствование социального партнерства** как внутриобразовательной организации, так и в расширении количества и углублении процессов взаимодействия с внешними партнерами.

Создание мотивирующей образовательной среды как воплощение ключевой идеи новой модели *Школы* не только не противоречит выполнению основных функций образовательной организации, выполнению государственного образовательного заказа, но и способствует реализации ценностно-целевых и идеологических приоритетов основной образовательной программы в качественно иных проектах и программах, обеспечивающих режим инновационного развития.

Методологической основой интеграции основной образовательной программы и программы развития школы являются научные принципы, отражающие суть системно-деятельностного, личностно-ориентированного и гуманно-личностного подходов.

качестве приоритетных определены следующие принципы деятельности МБОУ Лиховской СОШ:

**принцип программно-целевого подхода** в обеспечении инновационного режима развития организации, который предполагает единую систему стратегического и тактического планирования, своевременное внесение корректив в программы и планы, обеспечивающие как выполнение ФГОС ОО, так адекватное реагирование на социально-образовательные запросы и инициативы педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);

**принцип преемственности** данной программы развития традициям и успешному опыту образовательных взаимоотношений всех структурных подразделений школы, конструктивное регулирование профессионального взаимодействия педагогов, работающих на разных ступенях образования с целью обеспечения непрерывности процесса психолого-педагогического сопровождения и поддержки личностного успеха обучающегося в течение всего периода пребывания в организации;

**принцип вариативности**, предполагающий расширение возможностей для удовлетворения образовательных интересов и запросов обучающихся, осуществление различных подходов к качественному развитию образовательной среды, оптимизации образовательного процесса, ориентацию на обновление и эффективное использование управленческих, финансово-экономических, образовательных, информационных, кадровых и других ресурсов;

**принцип гуманизации**, предполагающий признание индивидуальности и уникальности личности каждого воспитанника и школьника, создание наиболее благоприятных условий для ее становления и развития, проявление внимания и действенной заботы о сохранности и укреплении физического, психического, духовно-нравственного и социального здоровья;

**принцип гуманитаризации образования и образовательного пространства** предполагает использование социо-культурного потенциала Красносулинского района, ресурса образовательных предметов, системы воспитательной работы и дополнительного образования для формирования и развития ценностно-смысловой сферы, духовно-нравственной культуры учащихся, воспитания социально значимых потребностей, интересов, ценностей, мотивации учебно-познавательной деятельности, социальной активности и гражданской позиции;

**принцип интеграции** предполагает не только целостность основного, дополнительного образования и системы воспитательной работы в обеспечении оптимального развития личностного потенциала каждого обучающегося, но и социальную консолидацию обучающихся, педагогов и сотрудников организации, родительского коллектива, а также заинтересованных лиц и организаций в обеспечении условий и качества результата образования обучающихся.

На основании анализа сложившейся ситуации, идеи моделирования **Школы** определены проекты, в которых заложено сохранение достижений прошлого раскрытие резервов для дальнейшего развития. В рамках данной программы предполагается реализация проектов, построенных с учетом

стратегии развития общего образования, практики проектного и командного менеджмента, инновационных видов управления. Реализация проектов программы развития предусматривает активное участие, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагогических работников, сотрудников, обучающихся, их родителей (законных представителей), поддержку и поощрение инициативны, решительности и ответственности.

## ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1.Общее образование

**Цель** - максимальное удовлетворение современных образовательных потребностей москвичей.

**1.1. Совершенствование** МБОУ Лиховской СОШ с целью повышения эффективности деятельности ОО и обеспечение доступности дошкольного и общего образования

<i>Показатель</i>	Описание
Цель	Совершенствование МБОУ Лиховской СОШ
Задачи	Исследование путей совершенствования МБОУ Лиховской СОШ
Мероприятия	– разработка проекта рабочей группой – представление результатов на рабочем совещании – представление результатов на педагогическом совете
Продукты проекта	– Концепции совершенствования МБОУ Лиховской СОШ
Сроки	Составляется на 3 года с учетом плана-графика

**1.2. Модернизация образовательной среды Школы** через вовлечение интеллектуальных и социокультурных ресурсов Красносулинского района в образование и социализацию детей с целью создания единой информационно-развивающей среды.

<i>Показатель</i>	Описание
Цель	Модернизация образовательной среды МБОУ Лиховская СОШ
Задачи	1. Исследование состояния зданий и помещений, определение возможностей модернизации школьного пространства 2. Модернизация визуальной среды интерьеров Школы (дизайн интерьеров, холлов, рекреаций, предметных кабинетов)
Мероприятия	– разработка проекта рабочей группой – представление результатов на рабочем совещании – представление результатов на педагогическом совете

Продукты проекта	– Концепции и дизайн-проекты помещений и лабораторий – Сметы работ и план-графики
Сроки	Составляется на 3 года с учетом плана-графика

### 1.3. Развитие электронной школы (ЭШ) через внедрение инструментов ЭШ в образовательный процесс

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) дают естественные инструменты обучения благодаря тому простому и фундаментальному факту, что обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами школьной деятельности. Очень важно, что ИКТ могут быть использованы и для типов обработки информации, вынесенных за скобки в традиционной школе, но в настоящее время приобретающих всё большее значение - например, планирование проекта или поиск новой информации, конструирование и т.п. Благодаря ИКТ, во многих других видах школьной деятельности могут возникать разнообразные новые формы взаимоотношений между учителями и учениками. Человеческое измерение ИКТ проявляется в предоставлении широких средств для открытого диалога, плодотворного сотрудничества, успешной совместной деятельности учителя и ученика, а равно и самих учеников, как при непосредственном, так и при дистанционном контакте.

Возможно, самый мучительный вопрос современного образования – как совместить два противоположных требования:

Помогать любознательным и творческим умам, жаждущим исследовать неизвестное и решать беспримерные проблемы.

Тренировать тех же самых учащихся с целью сделать их квалифицированными, искусными и высоко дисциплинированными исполнителями специфических для конкретного предмета физических и умственных задач.

В большой степени прискорбный раскол между вербальным и практическим, конкретным обучением, так глубоко ускоренный в общепринятой системе образования, усугубляет это противоречие. Проблема мотивации, выдвигаемая на первый план современными педагогическими теориями, становится столь сложной из-за этого раскола.

Далее необходимо отметить проблему с обязательным, пассивным, принудительным обучением. Она состоит в следующем. Ученики твёрдоусваивают выданную им часть учебного содержания, но при этом нередко остаются неспособными к его применению к чему-либо, помимо правильных ответов и получения хороших оценок. Ученик часто не может связать недавно изученный фрагмент знаний с другими частями, изученными ранее, особенно в других предметных областях. Будучи неспособным соединить недавно узнанное с тем, что уже было известно, и осмыслить результат как логичное целое, он едва ли сможет применить математическую модель, например, в физике, или использовать последнюю для лучшего понимания живой клетки. Само собой разумеется, что эти бессвязные куски ученикам ещё труднее применить не в

науке, а в жизни за стенами школы. Школьное образование может дать действительно существенные результаты только в паре с внутренней мотивацией и самостоятельной учёбой, как, например, поиск ключа к некой интригующей загадке или решения проблемы, с которой столкнулся в игре. Информационные и коммуникационные технологии могут оказать существенную помощь в преодолении описанных противоречий, особенно с использованием ресурсов ЭШ.

Показатель	Описание
Цель	Повышение эффективности образования с использованием ресурсов ЭШ и современного цифрового образовательного оборудования
Задачи	1. Внедрение инструментов ЭШ в образовательный процесс. 2. Максимальное эффективное включение в образовательный процесс имеющегося цифрового и электронного оборудования и современного программного обеспечения
Мероприятия	– разработка проекта рабочей группой – представление результатов на рабочем совещании – представление результатов на педагогическом совете
Продукты проекта	Сценарии уроков с использованием ресурсов ЭШ

## 2. Дополнительное образование

**Цель** - содействие реализации и развитию творческих и интеллектуальных способностей и профессиональному определению учащихся школы

2.1. Интеграция общего и дополнительного образования Школы, интеграция дополнительных образовательных программ с общим образованием через развитие программ социального проектирования на базе ресурсов Красносулинского района.

Социальное проектирование способствует развитию у подростков ключевых компетентностей:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентности в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности (выполнение ролей, гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные



- возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере.

Социальное проектирование объединяет учебную и внеурочную деятельность.

### 3. Развитие системы образования

**Цель** - повышение социально-педагогической эффективности системы образования МБОУ Лиховской СОШ

4.1. совершенствование кадрового потенциала системы образования через создание единой школьной команды единомышленников с целью создания потенциала для нового коллективного управления ОО; через реализацию просветительских программ об управлении и развитии

4.2. совершенствование управления ОО для повышения качества управления в системе образования МБОУ Лиховской СОШ.

Показатель	Описание
Цель	Повышение эффективности коммуникации между учителями и административными работниками МБОУ Лиховской СОШ
Задачи	1. Формирование единой организационной культуры ОК 2. Развитие информационной коммуникационной и методической среды 3. Оформление механизмов взаимодействия между учителями и административными работниками МБОУ Лиховской СОШ
Мероприятия	- проект разрабатывается рабочей группой - представление результатов на педагогическом совете
Продукты проекта	1. Локальные акты, регламентирующие работу методического совета, предметных методических объединений 2. Создание интерактивного методического пространства (сервис, положение, регламент деятельности) 3. Регламент работы с электронной почтой и сообщениями электронного журнала

## **Заключения**

Инструментом создания единого образовательного комплекса является создание творческо-экспериментальных групп учителей с целью создания потенциала для нового коллективного управления школой.

Формирование новой модели Школы потребует от учителей глубоких знаний и умений в области преподаваемых предметов, овладения новыми педагогическими технологиями на высоком профессиональном уровне.

Перед педагогическими работниками встает задача создания экспериментальных учебных материалов, методических пособий совместно с социальными партнерами.

С целью обобщения опыта работы планируется проведение мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов по актуальным вопросам преподавания учебных предметов в рамках реализации Программы развития, развитие и совершенствование учебно-методической деятельности учителей Школы.

Модернизация информационных ресурсов с целью формирования современной единой образовательной информационно-развивающей среды; с целью обеспечения информационной открытости .